

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Интеграл»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03A50A84007CB41D9F495176B2A527FC85
Владелец: ЧОУ "ШКОЛА "ИНТЕГРАЛ"
Действителен: с 03.07.2026 до 03.10.2027

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
(протокол №_11_от _30_ августа 2023 года)

Утверждена приказом
ЧОУ «Школа «Интеграл»
№_90_от _30_ августа 2023 года

Внесены изменения
(протокол педсовета № 14 от 30.08.2024
Приказ № 103 от 30.08.2024)

Внесены изменения
(протокол педсовета № 12 от 29.08.2025
Приказ № 81 от 29.08.2025)

Внесены изменения
(протокол педсовета № 6 от 28.08.2026
Приказ № 85 от 28.08.2026)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧОУ «ШКОЛА «ИНТЕГРАЛ» ГОРОДА ЛИПЕЦКА

Липецк-2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО
1.1. Пояснительная записка
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
2.3. Рабочая программа воспитания
Пояснительная записка
2.3.1 РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
2.3.1.2. Направления воспитания
2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
2.3.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации
2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
2.3.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
2.3.3.1. Кадровое обеспечение
2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение
2.3.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
2.3.3.4. Анализ воспитательного процесса
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО
3.1. Учебный план
3.2. Календарный учебный график
3.3. План внеурочной деятельности
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка или в которых ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка принимает участие в учебном году или периоде обучения
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
3.5.1. Общесистемные требования
3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1. Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,

социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и
социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности; принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормами. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормами. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при

5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными* универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач); коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию 9 и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия

1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и

	их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять

	готовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других

3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
	открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Формы оценки: для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка и размещаются на сайте в разделе «Годовые работы. Проекты»

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание

модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы,
грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и
оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и
способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при
необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО описана в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Специфика ЧОУ «Школа «Интеграл» состоит в том, что на уровне основного общего образования учащиеся учатся только в 9 классе. Но ООП ООО разрабатывается на весь уровень основного общего образования.

В ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка на уровне основного общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Геометрия»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура народов России»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

В соответствии с проведенным опросом у родителей отсутствует потребность в изучении родного языка и родной литературы на родном языке, а также второго иностранного языка.

Рабочие программы по учебным предметам и КТП к ним сохранены в электронном виде на не перезаписываемых электронных носителях и являются элементом основной образовательной программы начального общего образования

Педагоги «ЧОУ «Школа «Интеграл» используют в полном объеме федеральные рабочие программы и разрабатывают к ним календарно-тематические планирования.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся; формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования
компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со
сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования
ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого
развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами своения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаковосимволическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач
(универсальные учебные познавательные действия); приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-
исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые
результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»; в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам
учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию,, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм *учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности*.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным

предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое; естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований

и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное; естественнонаучное;
социально-ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:
творческие мастерские; экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:
материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану; умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем,

графиков, моделей и других средств наглядной презентации); качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы,
грамотность изложения); уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы,
аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД; определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение
данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое); определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся
по овладению УУД; разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два
целевых фокуса (предметный и метапредметный); разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и
проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработка основных подходов к организации учебной деятельности по
формированию и развитию ИКТ-компетенций; разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся; разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и
применения обучающимися УУД; организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД; организация и проведение систематических консультаций с педагогами-
предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе; организация и проведение систематических консультаций с учителями-
предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе; организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и
педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся; организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными
представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся; организация отражения аналитических материалов о результатах работы по

формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка проводит следующие аналитические работы:

рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе
лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем
уровне; анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.09.2022 «371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса основного и среднего уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: педагогического совета, Совета учащихся ЧОУ «Школа «Интеграл», Совета родителей (законных

представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

2.3.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ЧОУ «Школа «Интеграл», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Школа «Интеграл» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, которые определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Школа «Интеграл» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ЧОУ «Школа «Интеграл»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ЧОУ «Школа «Интеграл»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП. *Личностные результаты* освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание

российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Школа «Интеграл» *планируется* и *осуществляется* на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — систематическая и целенаправленная деятельность школы по воспитанию любви и уважения к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить свой деятельный вклад в его процветание; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего установлены в ФОП.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФОП.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФОП.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированном на участии в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Интеграл»
Адрес организации	Липецкая область, г.Липецк, пл.Торговая, 14 а
Телефон, факс	+ 7(4742) 39-89-80
Адрес электронной почты	integral@inbox.ru
Сайт школы	www.школаинтеграл.рф
Учредитель	Куцак Лидия Григорьевна
Год создания	1992 год
Лицензия	От 22.05.2017 № 1601, серия 48 ЛО1 № 0001782
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.06.2017 № 292, серия 48А01 № 0000565

ЧОУ "Школа "Интеграл", являясь по сути школой университетского типа, с момента своего создания ставит своей целью дать детям фундаментальное образование.

С 1995 года школа приглашалась к участию в Соровской олимпиаде. Наши ученики вошли в 10 процентов лучших учащихся России по математике, физике, химии, биологии. Двое выпускников «Интеграла», как студенты ЛГТУ, выдержав все испытания, вошли в число 10-ти российских студентов, которым предоставлялась возможность бесплатного обучения в Германии.

Последние 10 лет, являясь членом «Регионального университетского учебного округа непрерывного общего и многоуровневого профессионального образования при Воронежском государственном университете», школа принимает участие в конференции Научного общества учащихся. Все участники ежегодно отмечались грамотами и дипломами, а одиннадцатиклассники были рекомендованы к поступлению в ВГУ.

По приглашению редакции Энциклопедии «Лучшие люди России» и приложения к ней «Одаренные дети - будущее России» в соответствии с правительственной программой «Дети России», утвержденной Постановлением Правительства РФ №732 от 3.10.2003 г. школа приняла участие в этом проекте и предложенные ею кандидатуры прошли конкурсный отбор. Это были преподаватели школы Долгих Аркадий Наумович, Ершова Александра Алексеевна, Ходжагельдыев Байрам Дурдыевич, ученики Ирина Белоусова и Владимир Ураков. А сама школа «Интеграл» была внесена в реестр лучших школ России.

В 2006 г. в рамках взаимодействия с Российской Академией Естественных Наук (РАЕН) школа прошла жесткий конкурсный отбор и ей был присвоен статус Базовой Научно-образовательной организации РАЕН (свидетельство №00012 от 26 февраля 2006 года). Этот статус школа подтвердила в 2008, 2010, 2012, 2014, 2016 годах.

В октябре 2018 года ЧОУ «Школа «Интеграл» принимала участие в VII Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего», на котором была награждена дипломом лауреата

конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в создании комфортной образовательной среды – 2018».

ЧОУ «Школа «Интеграл» расположена в центре города Липецка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. 95% учащихся – жители города Липецка.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в школе действуют:

- Совет учащихся, представляющий интересы и мнение обучающихся;
- Совет родителей (законных представителей), представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников, представляющее интересы и мнение работников школы.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами школы.

По состоянию на 29 августа 2024 года в школе обучается 58 учеников. Все учащиеся с понедельника по пятницу обучаются во вторую смену в связи с особым составом педагогического коллектива (многие учителя являются преподавателями вузов города), в субботу – в первую. Скомплектовано 3 общеобразовательных класса.

ЧОУ «Школа «Интеграл» осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Учебный план 9 классов ориентирован на освоение основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и внеурочных занятий составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 40 минут. Продолжительность перемены между 2 и 3 парой - 10 минут, обеденная – 30 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34 недели – 9 классы. Учебный год в соответствии с Уставом школы в 9 классе делится на четверти.

Продолжительность недели: 9 классы - 6-дневная учебная неделя.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы: «Посвящение в «Интеграл», новогодний театрализованный бал, общешкольный ежегодный конкурс «Мистер и мисс «Интеграл», концерт ко Дню Победы и др.

В школе проводятся курсы внеурочной деятельности, самостоятельно разработанные и реализуемые педагогами общеобразовательной организации: «Секреты филологии», «Тайны математики», «Основы финансовой грамотности».

Школа арендует 8 учебных кабинетов 4-этажного здания МАОУ СШ №15 общей площадью 980,6 кв.м. Учебная площадь составляет 836 кв. м. Учебная площадь на одного обучающего: 9 кв.м.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оснащены современной мультимедийной техникой.

Для организации занятий физической культурой арендуется спортивный зал.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: арендуется столовая с залом для принятия пищи, помещениями для ее приготовления. Охват горячим питанием – 70 % обучающихся.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Арендуемое здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами (в учительской – кулер с питьевой водой, в коридоре – питьевой фонтанчик).

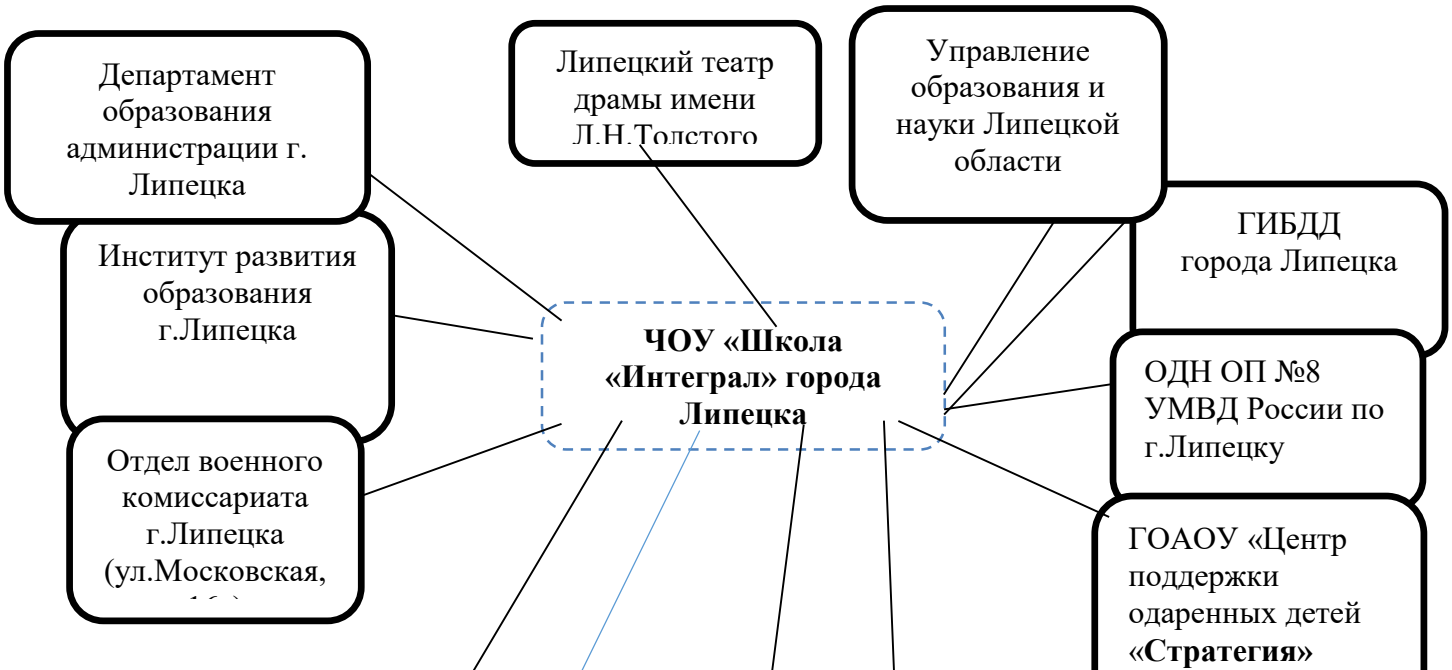
При разработке и осуществлении рабочей программы воспитания ЧОУ «Школа «Интеграл» взаимодействует с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, организациями, объединениями, поддерживающими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

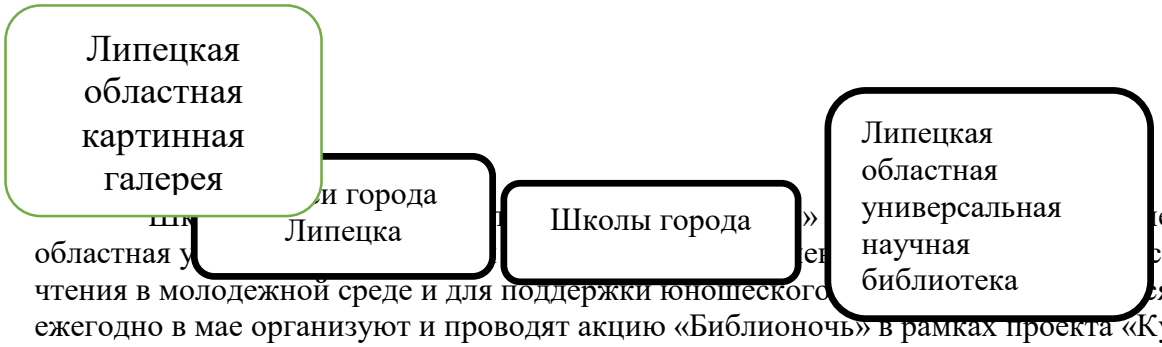
Социокультурное взаимодействие школы

Учреждения дополнительного образования и культуры	**Формы взаимодействия**
ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	Подготовка одаренных детей к олимпиадам
ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека» Центр юношеского чтения	Проведение совместных мероприятий
Областной краеведческий музей	Экскурсии в музей, учебные и познавательные экскурсии
Липецкая областная картинная галерея, Художественный музей им. В.Сорокина – Дом мастера	Просмотр выставок
Липецкий театр драмы им. Л.Н.Толстого, Липецкий драматический театр	Просмотр спектаклей
ЛГТУ, ЛГПУ	Профориентационная работа

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации рабочей программы воспитания обучающихся.





областная у стижа книги и чтения в молодежной среде и для поддержки юношеского я нашей ежегодно в мае организуют и проводят акцию «Библионочь» в рамках проекта «Культура для школьников».

Риски в воспитательной работе связаны, в первую очередь, с патриотическим воспитанием. На текущий период в системе патриотического воспитания распространен определенный перекос в сторону военно-патриотического направления. Воспитание патриотов строится не столько на гражданском просвещении, устремленности в будущее и готовности разделить ответственность за него, сколько на гордости военными победами прошлого и военной героике. Однополярность в воспитании патриотизма сужает методологическое поле патриотической работы и исключает из патриотической работы часть социально-демографических групп, например, тех, кто в силу пола, состояния здоровья, мировоззрения не может защищать Родину с оружием в руках.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, реализуемых в ЧОУ «Школа «Интеграл»:

−занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в рамках цикла классных часов «Разговоры о важном»;

−занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности в рамках курсов внеурочной деятельности «Секреты филологии», «Тайны математики» (для 9 классов), «Основы финансовой грамотности» (для 9 классов);

−занятия профориентационной направленности в рамках курсов «Профессиональное самоопределение» (для 9 классов);

−занятия туристско-краеведческой направленности в рамках экскурсий и поездок по историческим, культурно-литературным местам;

−занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках курсов «Игровое ГТО» (для 9 классов).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

−планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

−инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

−организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

−сплочение коллектива класса через внеклассные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

−выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;

−изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

−доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

−регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

−привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

−организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

−создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

−привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к

организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, литературно-музыкальные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для читателей Центра юношеского чтения Липецкой областной научной библиотеки праздники, фестивали, литературно-музыкальные композиции в связи с памятными датами, юбилеями писателей, значимыми событиями для Липецка и области;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– участие в общешкольной акции «Книга памяти» участников Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г. – членов семей учащихся ЧОУ «Школа «Интеграл», во время которой учащиеся, педагоги, родители собирают материалы, фотографии своих родственников - участников Великой Отечественной войны;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает*:*

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида холла при входе в ЧОУ «Школа «Интеграл» государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб, гимн);

– организацию и проведение церемоний выноса (заноса) государственного флага Российской Федерации;

– организацию и поддержание в ЧОУ «Школа «Интеграл» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов). акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся ЧОУ «Школа «Интеграл» предусматривает:

–создание и деятельность в ЧОУ «Школа «Интеграл», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем Совете родителей (законных представителей);

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ЧОУ «Школа «Интеграл» предусматривает:

– организацию и деятельность органа ученического самоуправления (Совета учащихся), избранных обучающимися;

– представление органом ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

– защиту органом ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органа ученического самоуправления (Совета учащихся) в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ЧОУ «Школа «Интеграл» предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ЧОУ «Школа «Интеграл» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ЧОУ «Школа «Интеграл» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ЧОУ «Школа «Интеграл» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие обучающиеся).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ЧОУ «Школа «Интеграл» предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по

интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–индивидуальное консультирование школьным психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение».

Школьные медиа

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся, создание возможности для обучающихся проявить свои творческие способности при предоставлении информации для школьной газеты «Интегрушка»;

- освещение (через школьную газету «Интегрушка и школьный сайт) редакционным советом учащихся и педагогами ЧОУ «Школа «Интеграл» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, праздников**.**

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-

педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В школе реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»; - Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. **Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни** Комплекс мероприятий включает:

- Открытие школьной спартакиады;
- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Туристические походы; - Всемирный день здоровья; - Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. **Профилактика насилия и травли (психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование)** В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях; - Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. **Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности**

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;

- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности; - Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. **Профилактика экстремизма и терроризма**

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. **Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения** В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение; - Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в гимназии, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

Реализация Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года.

Профилактическая работа осуществляется с учётом Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года и плана мероприятий по её реализации на 2026–2036 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.05.2026 № 1272-р). Приоритетными направлениями являются:

снижение числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению; обеспечение информационной безопасности обучающихся, защита от деструктивного и

противоправного контента в цифровой среде, профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность; профилактика и предотвращение конфликтных ситуаций, буллинга (травли), в том числе в сети «Интернет»; развитие деятельности гимназической службы медиации
(примирения); формирование у обучающихся жизнестойкости, навыков конструктивного
разрешения конфликтов и безопасного поведения; развитие системы наставничества в отношении несовершеннолетних групп риска,
психолого-педагогическое сопровождение, реабилитация и ресоциализация; обеспечение занятости обучающихся организованными формами досуга,
дополнительного образования, спорта и социально значимой деятельности; работа с родителями (законными представителями) по развитию навыков конструктивного взаимодействия с детьми.

2.3.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями (87 % педагогических работников имеют стаж свыше 15 лет) работают молодые специалисты (стаж работы до 10 лет – 3 человека, что составляет 13 % сотрудников). Средний возраст педагогов школы составляет 45 лет.

На 29.08.2024 г. в школе работают 24 педагога, из них - на штатной основе -16 (59 % от общего количества педагогов), 11 человек (41 %) - внешние совместители. В школе работает 7 кандидатов наук, 1 доктор социологических наук, высшую квалификационную категорию имеет 2 человека (8 %), первую квалификационную категорию имеет 4 человека (17 %).

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов. На 29.08.2024 все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации, 3 учителя прошли курсы экспертов предметных комиссий ГИА, 1 педагог в 2022-2023 прошел переподготовку. Повысилась активность участия педагогов школы в профессиональных конференциях, вебинарах в дистанционной форме, что также способствует повышению профессионального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ЧОУ «Школа «Интеграл», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, переподготовки (за три года – 24 человека).

Педагоги Школы неоднократно были награждены грамотами, дипломами, сертификатами и благодарственными письмами:

2016 г. – сертификат Нижегородского института управления, выданный учителю английского языка ЧОУ «Школа «Интеграл» Фадиной Елены Юрьевны, подтверждающий ее участие в X Международной научно-практической конференции «Профессиональное лингвообразование».

2016 г. – благодарственное письмо учителю истории и обществознания Преснухину Константину Владимировичу, подписанное генеральным директором «Липецккомбанка», за участие его ученицы в городской олимпиаде школьников по экономике.

2018 г. - сертификат ФГБОУ «Юго-Западный государственный университет», выданный учителю английского языка ЧОУ «Школа «Интеграл» Фадиной Елены Юрьевны, подтверждающий ее участие в VI Международной научной конференции «Язык, литература, ментальность».

2018 г. – благодарственное письмо ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» за творческую инициативу и значительный вклад в подготовку и проведение XXXIII конференции Научного общества учащихся.

2019 г. - благодарственное письмо Санкт-Петербургского университета профсоюзов директору ЧОУ «Школа «Интеграл» г.Липецка Куцак Л.Г. за неоценимый вклад в воспитание и подготовку современной молодежи. Вуз благодарит директора и школу за выпускницу 2019

года Милютинскую В.С., поступившую в их вуз и показавшую хорошие успехи в учебе, активное участие в жизни вуза.

2019 г. – благодарственное письмо администрации Липецкой областной юношеской библиотеки педагогу-организатору ЧОУ «Школа «Интеграл» Андреевой Оксане Валерьевне за личный вклад и неоценимую помощь в подготовке и проведении литературного праздника «Летят в бессмертье журавли».

2021 г. - благодарственное письмо управления культуры и туризма Липецкой области ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека» педагогу-организатору Андреевой О.В. за помощь в проведении литературно-музыкальной композиции «Во имя тех, кто жив, и тех, кого уже нет…», посвященной 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

2022 г. - благодарственное письмо управления культуры и туризма Липецкой области ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека» педагогу-организатору Андреевой О.В. за активное участие и поддержку в подготовке литературно-музыкального альянса «Мне есть что спеть…» в рамках Международного фестиваля памяти Владимира Высоцкого.

2022 г. - благодарственное письмо управления культуры и туризма Липецкой области ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека» педагогу-организатору Андреевой О.В. за оказанную помощь в организации и проведении мероприятия «В мире поэзии Марины Цветаевой» к 130-летию со дня рождения поэтессы.

2022 г. - благодарственное письмо управления культуры и туризма Липецкой области ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека» педагогу-организатору Андреевой О.В. за оказанную помощь в организации и проведении мероприятия ко Дню матери.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

С сентября 2022 г. в школе введена новая должность – советник директора по воспитательной работе.

Требования к квалификации Советника: высшее образование и опыт педагогической работы, дополнительное профессиональное образование по воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (дополнительное профессиональное образование может быть получено после трудоустройства).

Советник выполняет следующие должностные обязанности:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания

обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- составляет план школьных мероприятий.

Школа уже несколько лет сотрудничает с ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека». С данным социальным партнером подписан Договор о сотрудничестве и совместной деятельности в области разработки и реализации образовательных и просветительских проектов в целях формирования и развития культурного, духовного, образовательного потенциала молодежи от 12.01.2021 г.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы включаются в состав основной образовательной программы ЧОУ «Школа «Интеграл».

2.3.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (наличие Положения о награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», похвальным листом «За отличные успехи в учении» и грамотой «За успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в документе);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

2.3.3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленного соответствующим ФОП.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, школьным психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, школьным психологом, классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

– школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования.

Недельный учебный план для учащихся 9 класса
в ЧОУ «Школа «Интеграл» в 2026-2027 учебном году

Учебные предметы	**9 класс**	**Количество часов за учебный год**	**Формы Промежуточной аттестации**
	Количество часов в неделю		
Русский язык	3	102	Годовая отметка
Литература	3	102	Годовая отметка
Иностранный язык (Английский/французский, немецкий)	3	102	Годовая отметка
Математика	-	-	Годовая отметка
Алгебра	3	102	Годовая отметка
Геометрия	2	68	Годовая отметка
Вероятность и статистика	1	34	Годовая отметка
Информатика	1	34	Годовая отметка
История	2	68	Годовая отметка
Обществознание	1	34	Годовая отметка
География	2	34	Годовая отметка
ОДНКНР	-	-	
Физика	3	102	Годовая отметка
Химия	2	68	Годовая отметка
Биология	2	34	Годовая отметка
Музыка	-	-	
Изобразительное искусство	-	-	
Труд (технология)	1	34	Годовая отметка
Безопасность жизнедеятельности и защита Родины	1	34	Годовая отметка
Физическая культура	2	68	Годовая отметка
Итого	**32**	**1088**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык	1	34	
Обществознание	1	34	
Алгебра	1	34	
Информатика	1	34	

Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	**36**	**1224**	

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график Частного общеобразовательного учреждения «Школа «Интеграл» города Липецка Липецкой области на 2026-2027 учебный год.

Начало учебного года:

для учащихся основного общего образования (9 класс): 01 сентября 2026 года,
для учащихся среднего общего образования (10-11 классы): 01 сентября 2026 года.

Окончание учебного года (для каждой ступени образования отдельно)

для учащихся основного общего образования (9 класс): 26 мая 2026 года,
для учащихся среднего общего образования (10 классы): 26 мая 2026 года,
для учащихся среднего общего образования (11 класс): 26 мая 2026 года,

Количество учебных недель в году (по ступеням образования):

Основное общее образование (9 класс)– 34 учебных недель.
Среднее общее образование (10, 11 классы) – 34 учебных недель.

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть – 8 учебных недель,
2 четверть – 8 учебных недель,
3 четверть – 10 учебных недель,
4 четверть – 8 учебных недель

Сменность занятий:
Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
9 класс – 2 смена
10 класс – 2 смена
11 класс – 2 смена

Суббота
9 класс – 1 смена
10 класс – 1 смена
11 класс – 1 смена.

Количество учебных дней в неделю (по ступеням образования):

9 класс – 6 учебных дней
10 класс – 6 учебных дней
11 класс – 6 учебных дней.

Форма организации образовательного процесса:

каникулы осенние – с 01 ноября 2026 по 08 ноября 2026 года (8 календарных дней), начало второй учебной четверти 09 ноября 2026 года;
каникулы зимние – с 31 декабря 2026 по 10 января 2027 года (11 календарных дней дней), начало третьей четверти 11 января 2027 года;
каникулы весенние – с 28 марта 2027 по 04 апреля 2027 года (8 календарных дней), начало четвертой четверти 05 апреля 2027 года;
каникулы летние – с 27 мая по 31 августа 2027 года.

Выходные дни: 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 03.05.2027, 10.05.2027.

19.09.2026, 08.05.2027 – дни здоровья

19.05.2027, 25.05.2027 –учебные дни за понедельник

26.05.2027 –учебный день за субботу

Для 9, 10, 11 классов

Начало учебных занятий для учащихся 9, 10, 11 классов: 14.00
Окончание учебных занятий для учащихся 9, 10,11 классов: 19.00
Продолжительность урока для учащихся 9, 10, 11 классов – 40 минут
Продолжительность перемен: после 1, 3, 4, 5 уроков - 10 минут, после 2 урока - 20 минут

Расписание звонков

(понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)

№ пары	№ урока	9 , 10 , 11 классы
1	1	14.00-14.40
	2	14.50-15.30
2	3	15.50-16.30
	4	16.40-17.20
3	5	17.30-18.10
	6	18.20-19.00

(суббота)

№ пары	№ урока	9 и 10 классы
1	**1**	08.30-09.10
	2	09.20-10.00
2	**3**	10.20-11.00
	4	11.10-11.50
3	**5**	12.00-12.40
	6	12.50-13.30

Для учащихся 9,10,11 классов - 6 учебных дней- по 6 уроков.

Приложения:

1. Основные мероприятия ЧОУ «Школа «Интеграл» для учащихся 9, 10, 11 классов ЧОУ «Школа Интеграл»

Номер недели в месяце	Основные мероприятия
Сентябрь	
1 неделя	Начало учебного года
2 неделя	День здоровья (19.09.2026)
3 неделя	
4 неделя	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
Октябрь	
1 неделя	
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	
Ноябрь	
1 неделя	Осенние каникулы
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	
Декабрь	
1 неделя	
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	
Январь	
1 неделя	Зимние каникулы
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	
Февраль	
1 неделя	
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	
Март	

1 неделя	
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	
Апрель	
1 неделя	
2 неделя	
3 неделя	
4 неделя	
Май	
1 неделя	День здоровья (08.05.2027)
2 неделя	
3 неделя	Промежуточная аттестация учащихся
4 неделя	Государственная итоговая аттестация учащихся
Июнь	
1 неделя	Государственная итоговая аттестация учащихся
2 неделя	Государственная итоговая аттестация учащихся
3 неделя	Государственная итоговая аттестация учащихся
4 неделя	
Июль	
1 неделя	Летние каникулы
2 неделя	Летние каникулы
3 неделя	Летние каникулы
4 неделя	Летние каникулы
Август	
1 неделя	Летние каникулы
2 неделя	Летние каникулы
3 неделя	Летние каникулы
4 неделя	Летние каникулы

2. **Сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации**
   Периодичность промежуточной аттестации – 1 раз в учебном году
   Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 9, 10. 11 классов
   с 12 мая 2027 года по 26 мая 2027 года.

3.3. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП ООО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС ООО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении основного общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет:

34 недели – в *9-х* классах.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

В осенние (весенние) каникулы 9 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии по культурным и историческим местам в рамках внеурочной деятельности. В течение первой четверти осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 9 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Планирование внеурочной деятельности в
ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка на 2026-2027 учебный год.

Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности основного общего образования

Направления внеурочной деятельности	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Количество часов**
		9 класс
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»	***1***

Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Игровое ГТО»	***1***
Социальное	«Профессиональное самоопределение»	***1***
Общеинтеллектуальное	«Тайны математики»	***1***
	«Основы финансовой грамотности»	***1***
	«Секреты филологии»	***1***
Общекультурное	Общешкольные мероприятия в течение года	***1***
Итого		***7***

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления (Совет учащихся ЧОУ «Школа «Интеграл»), участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных за пределами школы;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям (проведение «Посвящения в «Интеграл», ежегодный общешкольный конкурс «Мистер и Мисс «Интеграл);

в ходе партнерства с общественными организациями, городскими библиотеками.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности (проект обсуждается на первом заседании Совета родителей ЧОУ «Школа «Интеграл» в новом учебном году). Источником этого раздела плана

внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 5-9-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, сообщества всех 5-9-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в ЧОУ «Школа «Интеграл» модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **по общеинтеллектуальному направлению** в осенние и весенние каникулы 9 классов организуются поездки и экскурсии в культурные места родного края, соседних областей. В течение первой и третьей четвертей обучающимися 9-х классов осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия.

В выходные дни предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, посещение выставок, художественных музеев (художественного музея имени В.Сорокина, картинной галереи, музея декоративно-прикладного искусства) с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия школы: здание, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания (столовая) и медицинского обслуживания (медкабинет) обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	Подготовка одаренных детей к олимпиадам
Липецкая областная научная библиотека	Проведение совместных мероприятий: библионочь, литературно-музыкальные композиции

Областной краеведческий музей	Экскурсии в музей, учебные и познавательные экскурсии
Липецкая областная картинная галерея, Художественный музей им. В.Сорокина – Дом мастера	Просмотр выставок
Липецкий театр драмы им. Л.Н.Толстого, Липецкий драматический театр	Просмотр спектаклей
ЛГТУ, ЛГПУ	Профориентационная работа
Исторические места	Познавательные и общекультурные экскурсии

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения.
Сотрудничество с КДН, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.
При организации внеурочной деятельности используются системные занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год).
Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по утвержденным программам.
Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы ЧОУ «Школа «Интеграл»

План организации и реализации внеурочной деятельности основного общего образования в ЧОУ «Школа «Интеграл» на 2026– 2027 учебный год

№ п/п	Форма	Класс	Количество часов	Дата проведения	Ответственные
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
	Системные внеурочные занятия				
1	Спортивный клуб «Вектор успеха»	9-е	1 в неделю	По субботам	Учитель физической культуры
	Несистемные внеурочные занятия				
1	Тематический урок «**Терроризм** – глобальная проблема современного мира»	9-е	1	Первое сентября	Классные руководители

2	Проведение учебных тренировок по ГО	9-е	по 1 часу	Ежемесячно	Учитель ОБЗР
3	Проведение классных собраний с включением в повестку дня вопросов безопасности дорожного движения	9-е	1	По плану работы	Классные руководители
4	Проведение классных часов «Последствия потребления табака для детского здоровья»	9-е	1	По плану работы	Классные руководители, фельдшер
5	Классный час, посвященный Дню Защитника Отечества	9-е	1	20-е числа февраля	Классные руководители
6	Профилактическая беседа инспектора ОДН ОП №8 УМВД России по г.Липецку по профилактике правонарушений	9-е	2	По плану работы	Классные руководители, инспектор ОДН ОП №8 УМВД России по г.Липецку
7	Профилактическая беседа с психологом ЛОНД с целью профилактики табакокурения, алко- и наркозависимости	9-е	1	Сентябрь, апрель	Советник директора по воспитательной работе, психолог ЛОНД
8	Организация и проведение Дней здоровья	9-е	6	9 сентября, 10 мая	Учитель физкультуры
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
	Системные внеурочные занятия				
1	Час общения «Разговоры о важном»	9-е	1 в неделю	По понедельникам	Классные руководители
	Несистемные внеурочные занятия				
1	Проведение тематического классного часа «Конституция РФ»	9-е	1	Начало декабря	Классные руководители
2	Концерт военной песни, посвященный Дню Победы	9-е	1	Начало мая	Зам. Директора по УР, советник

					директора по ВР
3	Тематический классный час «Никто не забыт, ничто не забыто»	9-е	1	Начало мая	Классные руководители
4	Классные часы о государственной символике	9-е	По 1 часу	По плану работы	Классные руководители
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
	Несистемные внеурочные занятия				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	9-е	1	1 сентября	Советник директора по ВР
2	«С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся	9-е	2	05 октября	Советник директора по ВР, классные руководители
3	Экскурсия в г.Тамбов	9-е	13	08 октября	Советник директора по ВР, классные руководители
4	«Посвящение в «Интеграл» вновь прибывших	9-е	1	19 октября	Советник директора по ВР, классные руководители
5	Новогодний костюмированный бал	9-е	3	Конец декабря	Зам. Директора по УР, советник директора по ВР
6	Просмотр спектакля Липецкого театра драмы им. Л.Н.Толстого	9-е	3	Конец марта	Советник директора по ВР, Совет учащихся
7	Общешкольный ежегодный конкурс «Мистер и мисс «Интеграл»	9-е	3	Конец марта	Советник директора по ВР, классные руководители
8	Экскурсия по литературным местам	9-е	14	Весенние каникулы	Зам. Директора по УР, советник директора по ВР
9	Классный час, посвященный окончанию учебного	9-е	1	23 мая	Классные руководители

	года «Кто он – выпускник школы?»				
10	Посещение музеев, концертов, выставок	9-е	8	В течение учебного года	Советник директора по ВР
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
	Системные внеурочные занятия				
1	«Секреты филологии»	9-е	1 в неделю	По субботам	Педагог ВД
2	«Тайны математики»	9-е	1 в неделю	По субботам	Педагог ВД
	«Основы финансовой грамотности»	9-е	1 в неделю	По расписанию ВД	Педагог ВД
	Несистемные внеурочные занятия				
1	Школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	9-е	По 3-4 часа	Сентябрь – октябрь. Ноябрь. Январь - февраль	Учителя по предметам
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
	Системные внеурочные занятия				
1	«Профессиональное самоопределения»	9-е	1	По расписанию ВД	Педагог ВД
	Несистемные внеурочные занятия				
1	Выборы актива класса, распределение поручений	9-е	1	Первое классное собрание	Классные руководители
2	Организация дежурства по классу, школе	9-е	1	Первые числа сентября	Классные руководители
3	Выбор представителей в «Совет учащихся»	9-е	1	Третье сентября	Классные руководители
4	Индивидуальная работа с лидерами классов и с детьми с низкой самооценкой	9-е	по 2	Декабрь, март	Классные руководители

3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год
2026 год – Единства народа.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения

грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв

фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного

языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день; 18

марта: День воссоединения Крыма с

Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций

России; 24 мая: День славянской письменности и

культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и

скорби; 27 июня: День

молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы ЧОУ «Школа «Интеграл» на 2026-2027 на учебный год (основного общего образования)

Основные общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Уроки мужества	В течение года	5-9	Классные руководители
Участие в общешкольной акции «Помоги братьям нашим меньшим»	В течение года	5-9	Классные руководители, члены Совета учащихся
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание.Кино»	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Общешкольная акция «Книга памяти»	В течение года	5-9	Классные руководители
День знаний	01.09.2026	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2026	5-9	Классные руководители
Международный день распространения грамотности. Всемирный день журавля.	08.09.2026	5-9	Классные руководители

День здоровья	13.09.2026	5-9	Учитель физкультуры, зам.директора по УР
Международный день памяти жертв фашизма	10.09.2026	5-9	Классные руководители
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	11.09.2026	5-9	Классные руководители, учитель истории
Экскурсия в родовую усадьбу русского писателя И.С.Тургенева Спасско-Лутовиново Орловской области	18.09.2026	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	01.10.2026	5-9	Классные руководители
Классный час к 130-летию со дня рождения Сергея Александровича Есенина	03.10.2026	5-9	Классные руководители
День Учителя	05.10.2026	5-9	Члены Совета учащихся
Посвящение в «Интеграл»	21.10.2026	9	Советник директора по воспитанию, члены Совета учащихся
Классный час к 170 -летию со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)	27.10.2026	9	Классные руководители, учитель биологии
День отца	19.10.2026	5-9	Классные руководители
День народного единства	04.11.2026	5-9	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2026	5-9	Советник директора по воспитанию, сотрудник органов внутренних дел
День матери в России	23.11.2026	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мюзикл «Дочь Дракона» (посещение областной филармонии «Унион»)	28.11.2026	9	Советник директора по

			воспитанию, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2026	5-9	Учитель истории, классные руководители
Классный час к 205-летию со дня рождения А.А.Фета	03.12.2026	9	Классный руководитель
День Героев Отечества	09.12.2026	5-9	Учитель истории, классные руководители
День Конституции РФ	12.12.2026	5-9	Учитель истории, классные руководители
Новогодний костюмированный бал	29.12.2026	9	Советник директора по воспитанию, классные руководители, члены Совета учащихся, члены Совета родителей

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27.01.2027	5-9	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2027	5-9	Классные руководители
Вечер выпускников	07.02.2027	9	Советник директора по воспитанию, члены Совета учащихся
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2027	9	Советник директора по воспитанию, учитель истории
День защитника Отечества	23.02.2027	5-9	Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители
Игра «А ну-ка, парни!», посвященная Дню защитника Отечества	25.02.2027	9	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Игра с домашним заданием «А ну-ка, девушки!», посвященная Международному женскому дню	06.03.2027	9	Классные руководители, члены Совета учащихся
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.2027	5-9	Классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	21.03.2027	5-9	Классные руководители
Всемирный День театра. Просмотр спектакля Липецкого драматического театра имени Л.Н.Толстого	27.03.2027	9	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню космонавтики	11.04.2027	5-9	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы	06.05.2027	9	Советник директора по воспитанию, классные руководители, члены Совета учащихся
День здоровья	02.05.2027	5-9	Учитель физкультуры, зам.директора по УР
День славянской письменности и культуры.	24.05.2027	9	Классные руководители
Посещение музея А.С.Пушкина в селе Кореневщино Добровского района. День русского языка	06.06.2027	9	Советник директора по воспитанию
День семьи, любви и верности	08.07.2027	5-8	Классные руководители

Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Классные часы «Разговоры о важном»	Еженедельно по понедельникам	5-9	Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	5-9	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	5-9	Школьный психолог, классные руководители
Организация самоуправления	В течение года	5-9	Классные руководители
Контроль успеваемости и посещаемости учащихся	В течение года	5-9	Классные руководители
Контроль внешнего вида учащихся	В течение года	5-9	Классные руководители

Оформление личных дел	В течение года	9	Классные руководители
Организация питания учащихся	В течение года	5-9	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) учащихся			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Проведение общешкольных родительских собраний	Два раза в год	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	В течение года	5-9	Классные руководители
Проведений заседаний Совета родителей (законных представителей)	1 раз в три месяца	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	Апрель-май	5-9	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	В течение года	5-9	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	5-9	Классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики (при необходимости)	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов выходного дня, соревнований, направленных на сплочение	В течение года	5-9	Классные руководители

семьи и школы.			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	В течение года	5-9	Учителя – предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	В течение года	5-9	Учителя – предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	В течение года	5-9	Учителя – предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	В течение года	5-9	Учителя – предметники
Метод исследования на уроках математики в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах	В течение года	5-9	Учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	В течение года	5-9	Учителя – предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы - тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	В течение года	5-9	Учителя – предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	В течение года	5-9	Учителя – предметники
Всероссийские открытые уроки ОБЖ: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2025-2026 учебный год	В течение года	5-9	Учителя – предметники
Внеурочная деятельность/ дополнительное образование			
Общеинтеллектуальное направление			
Название	**Время**	**Класс**	**Ответственный**

Секреты филологии	1 раз в неделю по расписанию занятий ВД	9	Педагог внеурочной деятельности
Основы финансовой грамотности	1 раз в неделю по расписанию занятий ВД	9	Педагог внеурочной деятельности
Тайны математики	1 раз в неделю по расписанию занятий ВД	9	Педагог внеурочной деятельности
Общекультурное направление			
История и культура Липецкого края (цикл экскурсий)	4 раза в год	9	Педагог внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление			
Игровое ГТО	1 раз в неделю по расписанию занятий ВД	9	Педагог внеурочной деятельности
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	1 раз в неделю по понедельник ам	9	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Заседания Совета учащихся	1 раз в три месяца	5-9	Советник директора по воспитанию, председатель Совета учащихся

Организация дежурства в школе, классе	В течение года ежедневно	5-9	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Классный часы, беседы «Знакомство с профессиями»	В течение года	5-9	Классные руководители
Защита проектов по презентации профессий	В течение года	5-9	Классные руководители
Встреча с представителями колледжей, техникумов	1 раз в три месяца	5-9	Советник директора по воспитанию
Беседа с родителями – представителями разных профессий	1 раз в три месяца		
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»	В течение года	5-9	Учитель ОБЗР
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	В течение года	5-9	Учитель ОБЗР
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УУП	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения	В течение года	5-9	Зам. директора по УР
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	В течение года	5-9	Председатель Совета профилактики, школьный психолог
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	В течение года	5-9	Классные руководители
Дни здоровья	13.09.2025, 02.05.2025	5-9	Учитель физкультуры
Мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию, школьный психолог, учитель ОБЗР
Организация предметно-пространственной среды			

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	В течение года	5-9	Зам. директора по воспитанию
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	В течение года	5-9	Классные руководители
Популяризация государственной символики (флаг, гимн, герб)	В течение года	5-9	Советник директор по воспитанию, зам. директора по УР
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	В течение года	5-9	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	В течение года	5-9	Классные руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию
Взаимодействие с областной универсальной научной библиотекой	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию
Взаимодействие с Липецким региональным отделением Общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих»	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию, зам. директора по УР

3.5. Характеристика условий реализации программы ООО

3.5.1 Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности; включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их
профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационнообразовательной среде ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка.

Информационно-образовательная среда ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. Официальный сайт ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка размещен по адресу - http://школаинтеграл.рф/
Одним из компонентов информационно-образовательной среды ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка является официальная группа в социальной сети, а также группы классных коллективов.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.
Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования

В ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка имеется разветвлённая локальная вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая 21 компьютеров.

Компьютеры размещены во всех классных кабинетах, а также кабинеты администрации , бухгалтерии.

Всем компьютерам доступны ресурсы Интернета с общей пропускной способностью 210 Мб (сеть «ученическая» – 100 Мб, сеть «административная» – 100 Мб и сеть «бухгалтерская» – 100 Мб).

Пользователям предоставляется возможность доступа к Интернету как по проводным каналам (технология Ethernet), так и беспроводным (технология Wi-Fi). Имеется возможность получить доступ к Интернету по Wi-Fi с персонального смартфона (при наличии пароля).

Также всем компьютерам в локальной сети доступен ресурс школьного Сервера, на котором хранятся: база данных, документы и архивы различного назначения.

Почти во всех кабинетах установлены средства визуализации, обработки и тиражирования информации: интерактивные доски и проекторы, принтеры, сканеры, МФУ. Есть возможность установки переносных WEB-камер и наушников для организаций конференций в Сферуме и т.п.

На 90% компьютеров сети установлен одинаковый базовый пакет ПО (оставшиеся 7% - компьютеры с ОС Windows 7, Windows 8, и 3% - ОС iPadOS). Настройки приложений, основные инструменты, выведенные на экраны «рабочего стола» компьютеров для однотипных учётных записей, одинаковы. Учётная запись «Учитель» имеет одинаковые настройки, включая пароль, на всех компьютерах, размещённых в учебных классах. Такой подход удобен для всех категорий пользователей при систематическом изменении места проведения учебных или административных мероприятий.

В составе базового пакета ПО имеется полный спектр инструментов, необходимых в учебном процессе (текстовые, табличные и графические редакторы, средства подготовки и просмотра презентаций, просмотрщики графических файлов, популярные интернет браузеры, средства воспроизведения видео и аудио файлов, архиватор и т.п.). Кроме того, основная часть базового пакета ПО школы (ОС Windows, пакет Microsoft Office) также является основой для ПО большинства домашних компьютеров пользователей.

В ряде случаев на рабочих местах выполнены дополнительные настройки ПО, учитывающие уровень компьютерной грамотности пользователей, а также специфические задачи, стоящие перед отдельными категориями пользователей.

Разграничен доступ к информации на Сервере для различных категорий пользователей с помощью настроенной политики безопасности.

Установлены пароли администратора на доступ к настройкам всех ключевых коммутаторов и маршрутизаторов сети.

Защищен паролем доступ к сети Wi-Fi.

На всех компьютерах имеется защищённая паролем учётная запись «Админ» с правами администратора. Остальные учётные записи («Учитель» и т.д.) также защищены паролем, но относятся к системным группам «пользователь» и «опытный пользователь». Исключение составляет несколько компьютеров «административной» сети, за которыми работают компетентные пользователи. Использование ограничений прав пользователей значительно повышает безопасность системы за счёт: предотвращения несанкционированной установки на ПК нежелательного или вредоносного ПО, блокировки преднамеренного или случайного изменения или удаления системных файлов, ограничения разрушительного воздействия вирусов, с которыми не справилось антивирусное ПО.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в

решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Липецкой области;
- информационно-образовательная среда ЧОУ «Школа «Интеграл»;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных

геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

• проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

• обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временно́й информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Состояние школьного здания, учебных кабинетов и других помещений.

ЧОУ «Школа «Интеграл» размещена в здании МАОУ СШ № 15 (по договору аренды), построенном в 1959 году.

Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает классными комнатами, актовым и спортивными залами, столовой, спортивной площадкой. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы. В целом учебное здание используется рационально. В течение учебного года были проведены следующие ремонтные работы: ремонт рекреаций, кабинетов, закуплена и установлена учебная мебель и пр.

Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению. В кабинетах используются многополосные доски. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещенность достаточная (акты проверок). Были осуществлены работы по замене щитков электропроводки, частично произошла замена проводов. Пожарная сигнализация исправна, установлена, работает кнопка тревожной сигнализации. Отопительная (центральная) система исправна. При проверке Госпожнадзором замечаний не выявлено.

Актовый зал, столовая, спортивный зал, соответствует современным требованиям вспомогательных помещений.

Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению. В кабинетах используются многополосные доски. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

Наименование показателей	**Всего**	**Используется в учебных целях**
Ноутбуки	30	24
Принтеры	5	3
Сканеры	4	2
Проектор мультимедиа Acer XD1270D	1	1

Проекционный экран на треноге Redleaf APOLLO	1	1
Интерактивная доска SMART Board 660	1	1

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В ЧОУ «Школа «Интеграл» действует психолого-педагогическая служба.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи школе в создании комфортной образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный периоды.
3. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
4. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

В ЧОУ «Школа «Интеграл» психологическая служба действует в лице педагога – психолога Гришаевой М.В. В рамках психолого-педагогического сопровождения реализуются следующие мероприятия:

Психолого-педагогические условия, созданные в ЧОУ «Школа «Интеграл», обеспечивают исполнение требований ФОП ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного бщего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям ЧОУ «Школа «Интеграл» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: Советником директора по воспитательной работе – 1; педагогом-психологом – 1;

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования школа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, направленных на:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ; - создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений, ученического самоуправления; - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностики (с учетом графика проведения).

На параллели 5-х классов с сентября до конца октября (первичное обследование) и с конца марта до середины мая (итоговое обследование) классными руководителями пятых классов и педагогом-психологом проводятся следующие диагностические процедуры:

1) изучение уровня адаптации выпускников начальной школы (с 14 сентября по 24 октября/с 1 апреля по 15 мая). Данная методика позволяет выявить уровень адаптации обучающихся пятых классов по таким параметрам, как учебная активность, усвоение знаний (успеваемость), усвоение школьных норм поведения (поведение на уроке), поведение на перемене, успешность социальных контактов (взаимоотношения с одноклассниками), отношения с учителями, эмоциональное благополучие обучающегося. Заполняется данная методика учителями-предметниками.

2) Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым) (с 1-го по 20-е октября/с 1-го апреля по 15-е мая). Данная методика проводится с целью выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся пятых классов.

3) Экспресс-методика выявления тревожности учащихся 5-х классов (с 14 сентября по 26 октября). Цель данной методики определить уровень тревожности обучающихся пятых классов в период адаптации, чтобы в дальнейшем на основании результатов оказать адресную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся с высоким уровнем тревожности.

Методика определяет:

- общий уровень тревожности – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы;

- уровень социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками);

- страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей;

- страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

4) Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (с 20 сентября по 20 октября). Анкета дает возможность определить уровень школьной мотивации детей.

Результаты анкеты распределяются по уровням:

- максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности (обучающиеся с высокими познавательными мотивами, стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования);

- хорошая школьная мотивация (обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью);

- положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами; - низкая школьная мотивация (к этой категории относятся ученики, которые посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия).

5) Методика «Наши отношения» (с 1-го апреля по 15-е мая). Данная методика проводится с целью выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Изучаются параметры:

1 - конфликтность одноклассников (взаимоприемлемость);

2 - состояния взаимопомощи (или её отсутствие).

На параллели 6-х классов классными руководителями и педагогом-психологом проводятся следующие диагностические процедуры:

1) опросник самочувствия (с 1-го по 25-е ноября). Опросник определяет три параметра самочувствия обучающихся: общее самочувствие, активность, настроение. Опросник проводится школьным психологом в рамках Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории г. Липецка.

2) Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (с 25 января по 1-е марта). Цель методики: изучить психологическую атмосферу в школьном коллективе. Результаты методики распределяются по трем шкалам: комфортная атмосфера в классном коллективе, неустойчивая атмосфера в классном коллективе, некомфортная атмосфера в классном коллективе. На параллели 7-х классов классными руководителями и педагогом-психологом проводятся следующие диагностические процедуры:

1) Методика определения самооценки подростков (с 10-го по 30-е ноября). Уровень самооценки подростков исследуется с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся. Помимо этого, результаты методики помогают классному руководителю лучше узнать своих обучающихся, в работе с детьми включать во внимание их ценности, приоритеты и интересы. Самооценка обучающихся распределяется по шкалам: завышенная самооценка, адекватная, заниженная, резко заниженная.

2) Методика «Профиль» (с 1-го по 24-е декабря), проводится с целью исследование профессиональных интересов обучающихся. В результате проведения методики обучающиеся проявляют большую склонность к одному или двум возможным направлениям профессиональной деятельности: физика и математика; химия и биология; радиотехника и электроника; механика и конструирование; география и геология; литература и искусство; история и политика; педагогика и медицина; предпринимательство; спорт и военное дело.

3) Методика «Сплоченность классного коллектива» (с 11-го января по 26 февраля). Цель методики: выявить уровень групповой сплоченности классного коллектива (высокий,

средний, низкий уровень) для дальнейшей работы классного руководителя по формированию коллектива.

4) Опросник самочувствия (с 11-го января по 24 декабря). Опросник определяет три параметра самочувствия обучающихся: общее самочувствие, активность, настроение. Опросник проводится школьным психологом в рамках Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории г. Липецка.

На параллели 8-х классов классными руководителями и педагогом-психологом проводятся следующие диагностические процедуры:

1) Методика «Направленность личности» (с 10-го по 30-е ноября). Методика позволяет оценить у обучающегося опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека. Выявляются следующие направленности личности: «направленность на себя (Я)»; «направленность на общение (О)» (стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность); «направленность на дело (Д)» (заинтересованность в решении текущих проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на сотрудничество).

2) Методика определения самооценки подростков (с 10-го по 30-е ноября). Уровень самооценки подростков исследуется с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся. Помимо этого, результаты методики помогают классному руководителю лучше узнать своих обучающихся, в работе с детьми включать во внимание их ценности, приоритеты и интересы. Самооценка обучающихся распределяется по шкалам: завышенная самооценка, адекватная, заниженная, резко заниженная.

3) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (с 15-го февраля по 13-е марта) предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий. Используется для профориентации подростков, результаты опросника ДДО показывают, к какой профессиональной сфере обучающийся испытывает склонность и проявляет интерес.

4) Опросник самочувствия (Индекс хорошего самочувствия) (с 1-го марта по 15-е апреля). Методика определяет уровень эмоционального состояния обучающихся и проводится в рамках Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории г. Липецка.

На параллели 9-х классов классными руководителями и педагогом-психологом проводятся следующие диагностические процедуры:

1) Методика П.И. Третьякова (модификация) (10 ноября по 22 декабря). Позволяет выявить общий уровень познавательной, профессиональной, исследовательской мотивации обучающихся и по каждому учебному предмету в отдельности.

2) Методика «Стремление и способности к самореализации» (разработана Е.Н. Степановым) (с 11-го января по 13-е марта). Методика проводится с целью выявления уровня сформированности у обучающихся стремления и способности к самореализации, ее результаты используются в дальнейшей работе классного руководителя и педагога-психолога по психологической подготовке обучающихся 9-х классов к ситуации экзамена. 3) Опросник самочувствия (Индекс хорошего самочувствия) (с 1-го марта по 15-е апреля). Методика определяет уровень эмоционального состояния обучающихся и проводится в рамках Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории г. Липецка.

4) Опросник самочувствия (с 1-го по 25-е ноября). Опросник определяет три параметра самочувствия обучающихся: общее самочувствие, активность, настроение.

Опросник проводится школьным психологом в рамках Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории г. Липецка.

Консультирование:

1) педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов по вопросам развития и воспитания обучающихся, возрастных особенностей детей, по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей (по запросу), консультирует обучающихся при наличии письменного согласия родителе

2) классные руководители осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) своего класса. Приглашают на встречу с другими педагогами, школьным психологом, представителями администрации в случае возникновения трудностей в процессе обучения у ребенка.

3) администрация ЧОУ «Школа «Интеграл» через классных руководителей приглашает родителей (законных представителей) на индивидуальные беседы, встречи по вопросам воспитания и развития детей. На встречи с родителями (законными представителями) администрация также может приглашать педагогов школы.

Профилактика, просвещение:

1) выступления на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психологических особенностей развития и формирования детей, учета законов в процессе воспитания (осуществляется в течение учебного года).

Темы выступлений: «Адаптация учащихся к новым условиям обучения», «Школьная тревожность и как родителям помочь ребенку с этим справиться», «Психологические особенности развития подростка», «Профилактика употребления ПАВ», «Как помочь ребенку подготовиться к экзамену».

2) групповые консультации, встречи по результатам диагностик обучающихся с классными руководителями, педагогическими работниками, представителями администрации ЧОУ «Школа «Интеграл». Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся. Например, проведение «круглого стола», консилиума по организации процесса адаптации 9-х классов для педагогов.

3) профилактика буллинга: проведение классных часов на сплочение коллектива, проведение тематических классных часов по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Мы разные, но все заслуживаем счастья», «Конструктивные способы разрешения конфликта».

4) организация мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов несовершеннолетних, своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих нахождению несовершеннолетних в условиях, угрожающих жизни и здоровью. Например, классные часы по теме: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», реализация тренинговых программ по профилактике аддиктивного поведения среди подростков с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по Единой методике социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), психологическая подготовка к экзаменам (занятия с элементами тренинга для обучающихся 9 класса).

5) методическая работа с классными руководителями (организация балинтовских групп, групп взаимопомощи, круглых столов, проблемных мастерских и т.д.) среднего школы «Профилактика суицидального поведения у подростков».

Подготовка раздаточного материала. Тематика выступлений: «Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у подростков», «Способы профилактики суицидальных тенденций», «Роль взрослых оказании помощи в кризисных ситуациях».

6) работа в рамках деятельности Совета Профилактики, индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

7) индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.

8) индивидуальное консультирование педагогов (по запросу).

9) индивидуальное консультирование обучающихся (по запросу).

Коррекционно-развивающая работа.

1) Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы обучающихся, испытывающих трудности в межличностном общении.

2) Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (5-9 класс).

3) Коррекционно-профилактическая работа с подростками с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ.

4) сопровождение обучающихся 9 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа, психологическая подготовка к экзаменам).

5) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска», испытывающими трудности в учебной деятельности и родителей (законных представителей).

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Обучение и воспитание осуществляется следующими педагогами ЧОУ «Школа «Интеграл» города Липецка:

Сведения об администрации ЧОУ «Школа «Интеграл»

ФИО	Должность	Стаж
Куцак Лидия Григорьевна	Директор	35 лет
Куцак Александр Владимирович	Заместитель директора по организационным вопросам	35 лет
Куцак Марина Евгеньевна	Заместитель директора	17 лет
Андреева Оксана Валерьевна	Советник директора по воспитательной работе	33 года

Сведения о педагогах ЧОУ «Школа «Интеграл»

№ п	ФИО	Занимаемая должность,	Уровень образования, направление	Повышение квалификации	Прохождение аттестации	Ученая степень, звание	Стаж по спец

/ п		Квалификация	подготовки, специальность				иальности
1	Андреева Оксана Валерьевна	Советник директора по воспитательной работе, учитель литературы, русского языка	Высшее, Тамбовский ГПИ 1993 г, учитель русского языка и литературы. Основное общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград 02.03.2021 «Проектирование программ воспитания в образовательной организации в соответствии с ФГОС» ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»- 18.11.2021 «Совершенствование предметных комиссий учителей русского и литературы при подготовке к написанию итогового сочинения и его оцениванию» Проф.переподготовка ООО «Издательство «Учитель» по программе «Советник директора по воспитательной работе» 26.12.2022 ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, ин.яз, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения		---	33 года
2	Ковыршина Ольга Александровна	Учитель литературы	Высшее, елецкий ГПИ 1999 г, учитель русского языка, литературы, истории и иностранного языка	ГАОУ Астрах.области ДПО «ИРО» 03.12.2020 «Тьюторская модель сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих кадров для обеспечения реализации обновляемых ФГОС общего образования и Концепций преподавания учебных предметов (дисциплин)». ГА УДПО Липецкой области «Институт развития образования» 18.11.2021	Эксперт ОГЭ, ЕГЭ	Кандидат филологических наук	27 лет

				«Совершенствование предметных компетенций учителей русского языка и литературы при подготовке к написанию итогового сочинения и его оцениванию» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, ин.яз, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения			
3	Боровкова Алла Игоревна	Учитель английского языка	Высшее, ЛГПУ 2002, учитель английского языка Проф. Переподготовка АНО ДПО «Институт современного образования» 2016 «Менеджмент организации» Основное, общее, среднее общее	«Брянский институт повышения квалификации работников образования» г. Брянск 20.07.2020 «Совершествование профессиональной компетентности учителя иностранных языков в условиях внедрения и реализации ФГОС ОО» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, ин.яз, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения	Первая квалификационная категория, пр. Управления образования и науки №12 от 31.01.2019		24 года
4	Вольфсон Марина Евгеньевна	Учитель английского языка	Нижнетагильский ГПИ 2000 г, учитель английского и французского языка Основное, общее, среднее общее	Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон в условиях реализации ФГОС» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 20.01.2021 «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в	высшая квалификационная категория, пр. Управления образования и науки №1643 от 28.11.2023	Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области 16.08.2022	26 лет

				условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, ин.яз, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения			
5	Гришаева Майя Владимировна	Воспитатель, психолог, учитель астрономии, ОБЖ, индивидуального проекта	Высшее,ЛГПИ 1991 г, учитель трудового обучения и ОТД, АНО «НИИДПО» 2018 г, «Психолог в общем образовании» АНО «НИИДПО» 2019г, «учитель ОБЖ» Основное, общее, среднее общее	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» 31.08.2017 «Методика и технологии преподавания астрономии на уровне среднего общего образования» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 24.10.2022 «Реализация системно-деятельностного подхода при формировании предметных знаний и метапредметных умений на уроках ОБЖ» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 28.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «ОБЖ» в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»			35 года
6	Катаев Дмитрий Валентинович	Учитель обществознания	Высшее, ЛГПИ 2000 г, учитель немецкого языка, обществознания Основное, общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 04.12.2019 «Организация деятельности учителя-предметника в условиях реализации ФГОС ООО: история, обществознание» ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 07.12.20-19.12.20 «Методика построения индивидуального образовательного		Доктор социологических наук	26 лет

				маршрута в процессе реализации программ непрерывного образования» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, ин.яз, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения			
7	Кузнецова Елена Александровна	Учитель географии	Высшее, ЛГПУ 2001, учитель экологии и географии Основное, общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 10.02.2022 «Организация деятельности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 28.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам естественно-научного цикла (физика, астрономия, химия, биология, география) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения»			16 лет
8	Лузин Иван Сергеевич	Учитель информатики и ИКТ	ЛГПУ 2019 г. Направление педагогическое образование Основное, общее, среднее общее	АНО «Платформа новой школы» 28.12.2020 «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам инженерно-математического цикла (математика, информатика, технология, черчение) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения			7 лет

9	Лузянин Сергей Евгеньевич	Учитель физики	Высшее, ЛГПИ 1999 г, учитель физики и математики Основное, общее, среднее общее	ФГАОУ высшего образования МФТИ 30.11.2020 «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам инженерно-математического цикла (математика, информатика, технология, черчение) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения		Кандидат физико-математических наук, доцент	27 лет
10	Малинкина Екатерина Борисовна	Учитель биологии	Высшее, ЛГПУ, 2003, учитель биологии и химии Основное, общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 25.02.2021 «Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 28.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам естественно-научного цикла (физика, астрономия, химия, биология, география) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения»	Первая квалификационная категория, пр. Управления образования и науки №24 от 27.03.2018	Кандидат биологических наук, Доцент	23 года
11	Матарыкина Наталья Дмитриевна	Учитель немецкого языка	Высшее, ЛГПУ 2000 г, учитель немецкого и английского языков Основное, общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 17.02.2022 «Специфика обучения иностранному языку в условиях внедрения ФГОС» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, ин.яз, история,	Эксперт ЕГЭ	Кандидат филологических наук, доцент	26 лет

				обществознание) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения			
12	Моисеева Елена Владимировна	Учитель математики	Высшее, ЛГПУ 2003 г, учитель математики и физики Основное, общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам инженерно-математического цикла (математика, информатика, технология, черчение) в условиях реализации ФГОС СОО третьего			23 года
13	Печерикин Игорь Юрьевич	Учитель физкультуры	Бакалавр, Елецкий ГУ им. И.А.Бунина 2018, педагогическое образование Основное, общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 01.12.2020 «Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 28.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «физическая культура» в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»			14 лет
14	Фадина Елена Юрьевна	Учитель английского языка	Высшее, ЛГПИ 1988 г, учитель английского и немецкого языков Основное, общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 03.03.2022 «Специфика обучения иностранному языку в условиях внедрения ФГОС» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 30.11.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, ин.яз, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения			38 лет

15	Филонова Лариса Васильевна	Учитель химии	Высшее, ЛГПИ 1992 Основное общее, среднее общее	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 03.01.2022 «Срвременные международные педагогические практики в преподавании химии, ведущие к повышению уровня усвоения знаний у учащихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 19.04.2022 «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности». ООО МЦО и социально-гуманитарных исследований» г.Москва 30.09.2025 «Федеральная рабочая программа по химии: новые требования к преподаванию предмета в соответствии с ФОП ООО и СОО»	высшая квалификационная категория, пр. Управления образования и науки №446 от 28.03.2022		34 года
16	Антипов Илья Евгеньевич	Учитель истории	Бакалавр, ЛГПУ 2025 Педагогическое образование Основное общее, среднее общее				1 год
17	Машеро Наталия Николаевна	Учитель русского языка	Высшее, ЛГПИ 1997 г, учитель русского языка и литературы Основное общее, среднее общее	ГА УДПО Липецкой области «Институт развития образования» 18.11.2021 «Совершенствование предметных компетенций учителей русского языка и литературы при подготовке к написанию итогового сочинения и его оцениванию» ГАУ ДПО «институт развития образования» г.Липецк 24.02.2022		Кандидат филологических наук	29 лет

				«Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 07.12.2023 «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «русский язык и литература» в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»			
18	Никулова Галина Анатольевна	Учитель физики	Высшее, Университет Дружбы народов 1985, физик, преподаватель физики высших и средних учебных заведений Основное общее, среднее общее	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград 09.01.2020 «Методика преподавания физики в соответствии с ФГОС ООО» ООО МЦО и социально-гуманитарных исследований» г.Москва 09.10.2025 «Федеральная рабочая программа по физике: новые требования к преподаванию предмета в соответствии с ФОП ООО и СОО»		Кандидат физико-математических наук, доцент	40 лет

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

Главная задача финансово-хозяйственной деятельности ЧОУ «Школа «Интеграл» - эффективное использование финансовых и материальных ресурсов, для обеспечения безопасного и качественного образовательной деятельности

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС ООО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы основного общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Интеграл» - некоммерческая организация, не ставящая перед собой целью извлечение прибыли и реализующая образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– исполнение требований ФГОС ООО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансирование деятельности организации осуществляется за счет следующих средств:

- субсидии из областного бюджета на возмещение затрат, произведенных частной образовательной организацией по обеспечению получения основного общего и среднего общего образования. Субсидии предоставляются в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, Законодательством Липецкой области и в целях реализации постановления администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области». Возмещению подлежат затраты на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) в объеме фактически понесенных затрат, но не более рассчитанных в соответствии с Законом Липецкой области от 19 августа 2008 года № 180-ОЗ «О нормативах финансирования общеобразовательных организаций». Размер субсидий определяется исходя из численности учащихся и воспитанников в соответствии с нормативами финансирования, рассчитанными в соответствии с Законом Липецкой области от 19 августа 2008 года № 180-ОЗ «О нормативах финансирования общеобразовательных организаций».

- платные услуги за счет родителей (законных представителей) обучающихся, а именно: тьюторское сопровождение обучающегося, включающее в себя организацию процесса индивидуальной работы с обучающимся по выявлению, формированию и развитию его познавательных интересов, координирование поиска информации обучающимся для самообразования, сопровождение процесса формирования его личности, оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования, организацию взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками, содействие генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов, организацию взаимодействия с родителями, лицами, их заменяющими, по

выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающегося, организацию индивидуальных и групповых консультаций для обучающегося, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся, включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности, помощь в выполнении домашних заданий, услуги по присмотру и уходу за обучающимся во время нахождения обучающегося в школе, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающегося во время образовательного процесса, выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение стабильного функционирования и развития образовательного учреждения, обеспечение материально-технической базы предоставления комплекса образовательных услуг осуществляется за счет родителей (законных представителей) или за счет средств физических лиц.